



Základní škola a Mateřská škola Nové Sedlo, okres Louny příspěvková organizace

Hlavní 6 Nové Sedlo, 438 01 Žatec

tel. 415 240 340, 774 985 222, IČ: 72741961,

e-mail:reditelka@zsms-novesedlo.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM **PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU**

Motto: „V družině se zabavíme, hrajeme si, nezlobíme.“

1 Identifikační údaje

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro školní družinu

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola Nové Sedlo, příspěvková organizace, okres Louny

Adresa školy:

Hlavní 6 Nové Sedlo, 438 01 Žatec

Ředitelka školy:

Mgr. Veronika Barochová

Kontakty:

Stránka školy:

<http://www.zsms-novesedlo.cz/>

Ředitelka školy:

Mgr. Veronika Barochová

E-mail: reditelka@zsms-novesedlo.cz

Telefon: +420 415 240 340, 774 985 222

Zřizovatel školy:

Obec Nové Sedlo, Farní 36, 438 01 Žatec

Starosta obce: Petr Sýkora

IČ: 00265292

Telefon: 415 786 113, 702 018 042

Příspěvková organizace poskytuje vzdělávání a školské služby na následujících adresách:

Hlavní 6 Nové Sedlo, 438 01 Žatec

Platnost dokumentu: od 3. 9. 2018

.....
Mgr. Veronika Barochová
ředitelka školy

razítko školy

Školní družina

Charakteristika ŠD

Školní družina je umístěna v budově naší školy. ŠD mají možnost navštěvovat žáci 1. stupně, přednost mají děti z nižších ročníků a zaměstnaných rodičů. ŠD je otevřená dětem od 7:00 hod. do 16:00 hodin v každý pracovní den. Do školní družiny jsou děti přijímány na základě přihlášky.

Ve školní družině působí kvalifikovaná vychovatelka. ŠD má svou místnost, kde děti odpočívají, hrají si, tvoří, připravují se na vyučování atd. ŠD není pokračováním vyučování, ale zajišťuje žákům smysluplné trávení času v době po vyučování.

Cíle vzdělávání ve školní družině

- Zabezpečit žákům **odpočinek, rekreaci a zájmové činnosti**.
- Vhodným střídáním práce a odpočinku přispívat k **odstranění únavy** z předchozí školní činnosti
- Naučit žáky **kvalitně trávit volný čas**, pomáhat **uspokojovat a rozvíjet rozmanité zájmy dětí**.
- Podporovat **samostatnost** žáků a schopnost **spolupráce**.
- Podporovat rozvíjení **pohybových dovedností** žáků.
- Rozvíjet **kladné vztahy** v kolektivu žáků.
- Posilovat **komunikativní dovednosti** žáků.
- Rozvíjet **myšlení, tvořivost a fantazii**.

Obsah vzdělávání ve školní družině

ŠD navazuje na práci učitele a získávané vědomosti a dovednosti. Klíčové kompetence u žáků dále rozvíjí, prohlubuje a upevňuje.

Vzdělávací program školní družiny reflektuje vzdělávací oblasti dané RVP. Nejvíce se však inspirovuje vzdělávací oblastí **Člověk a jeho svět**.

Podmínkou je zde vlastní prožitek žáka, propojování s reálnými životními situacemi a konkrétní lokalitou působení družiny, vytváření nových situací, nacházení místa mezi vrstevníky a vytváření pracovních a režimových návyků.

Oblast Člověk a jeho svět se člení do těchto tematických okruhů, kterými se školní družina inspirovuje ve své práci:

- 1) Místo, kde žijeme
- 2) Lidé kolem nás
- 3) Lidé a čas
- 4) Rozmanitost přírody
- 5) Člověk a jeho zdraví

Vychovatelka vybírá činnosti pro své oddělení na konkrétní měsíc či roční období. V plánu jsou akce celodružinové, náměty pro konkrétní činnosti a průběžné úkoly vychovatelky směřující k utváření klíčových kompetencí.

Formy vzdělávání ve školní družině

- **pravidelná výchovná a zájmová činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání, zahrnuje i funkční režimové momenty
- **příležitostné akce** – jsou významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností (např. besídky, výlety)
- **nabídka spontánních aktivit** – klidové činnosti po obědě, při pobytu venku po organizované části – možnost spontánních her, spontánní činnosti ranních a koncových družin
- **odpočinkové činnosti** – nejen klidové činnosti, ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti), který kompenzuje zátěž během školního vyučování
- **příprava na vyučování** – didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.

ŠD a klíčové kompetence

Školní družina je nedílnou součástí naší školy, proto i ona logicky pokračuje v naplňování klíčových kompetencí.

1. Kompetence k učení – dítě se učí s chutí, započatou práci dokončí, umí zhodnotit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy. Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích.

2. Kompetence k řešení problémů – všímá si dění i problémů, chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, rozlišuje správná a chybná řešení.

3. Komunikativní kompetence – ovládá řeč, slušně a srozumitelně vyjadřuje své pocity řečí, gestem a dalšími prostředky. Komunikace je kultivovaná.

4. Sociální a interpersonální kompetence – samostatně rozhoduje o svých činnostech a nese za ně důsledky, rozpozná vhodné a nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis. Je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

5. Činnostní a občanské kompetence – učí se organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Uvědomuje si práva svá i druhých, dbá na své osobní zdraví i zdraví druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času – orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času, umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinových i individuálních činnostech, umí říci „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času.

Formy vzdělávání	Konkrétní činnosti vedoucí k naplňování klíčových kompetencí	Číslo rozvíjené klíčové kompetence
PRAVIDELNÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Péče o zařízení a výzdobu ŠD • Zacházení s hračkami a pomůckami • Výchova k ochraně přírody 	<p>1, 2, 4, 5</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Stolování • Hygiena těla • Chování při jednání s dospělými • Ohleduplnost k mladším a slabším, ke starým, tělesně postiženým lidem 	<p>1, 2, 3, 4, 5</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Vycházky dle ročního období s tematikou sportovní, rekreační, přírodovědnou, dopravní a poznávací 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
PŘÍLEŽITOSTNÉ AKCE	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoční svátky – Besídka, Mikulášská, Vánoční trhy • Velikonoční svátky • Den dětí 	<p>1, 3, 4, 5</p> <p>1, 3, 4, 5</p> <p>6</p>
NABÍDKA SPONTÁNNÍCH AKTIVIT, ODPOČINKOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Odpočinek (volné rozhovory, sdělování zážitků) • Volné kreslení, četba a prohlížení časopisů, četba na přání • Společenské a stolní hry 	<p>3</p> <p>1, 3, 4, 6</p> <p>1, 2, 3, 4, 6</p>
ZÁJMOVÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové aktivity v přírodě, na zahradě, na hřišti, ve cvičebně (překonávání přírodních překážek, pohybové a míčové hry, soutěže, stolní tenis, cvičení na náradí) 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti (montáže a demontáže stavebnic, skládky a mozaiky, sběr přírodnin, práce s přírodninami, papírem, s modelínou, moduritem, sádrou, se slaným těstem, drátem, s textilem, péče o květiny) 	<p>1, 2, 3, 4, 5, 6</p>

ZÁJMOMÉ ČINNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarné činnosti (práce s vodovými a temperovými barvami, tuší, voskovými pastely, uhly, křídami, klovatinou) 	1, 2, 3, 4, 5, 6,
	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické činnosti (nácvik a procvičování básní, říkadel a písní, dramatizace pohádek, taneční hry se zpěvy, poslech hudby, besedy o hudebních nástrojích, pořadech a zpěvácích) 	1, 3, 4, 5, 6
PŘÍPRAVA NA VYUČOVÁNÍ	<ul style="list-style-type: none"> • Psaní domácích úkolů • Péče o školní potřeby • Didaktické hry, procvičování hlasitého čtení, smyslové hry, hádanky, jazykolamy, rébusy, křížovky, tematické vycházky 	1, 2, 3, 4, 5

Délka a časový plán práce ŠD

Školní vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu se Školním vzdělávacím programem pro ZV – Základní a mateřská škola Nové Sedlo.

Po stránce obsahové zajišťuje chod školní družiny roční plán ŠD. Činnosti ŠD jsou rozděleny do jednotlivých měsíců tak, aby zde byly zastoupeny všechny činnosti, ale také aby činnosti tematicky odpovídaly např. ročním obdobím nebo projektům, které si školní družina pro daný školní rok plánuje.

Školní družina zajišťuje provoz během celého školního roku (tzn. 10 školních měsíců). Během podzimních, zimních, jarních, velikonočních a letních prázdnin je školní družina uzavřena. ŠD je otevřená od 7:00 hod. do 16:00 hodin v každý pracovní den.

Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání

Školní družina je určena žákům 1. stupně ZŠ Nové Sedlo, Hlavní 6, 438 01 Žatec. O přijetí žáka nebo jeho vyloučení rozhoduje ředitelka školy. Přijetím žáka do ŠD se na něj vztahují veškerá práva a povinnosti stanovené ve Školním řádu a v Řádu školní družiny.

Podmínkou pro přijetí žáka do ŠD je odevzdání řádně vyplněné přihlášky, jejíž součástí je písemné sdělení zákonného zástupce o rozsahu docházky, způsobu odchodu žáka ze školní družiny. Docházka do školní družiny je pro přihlášené žáky povinná. Žádosti o mimořádné uvolnění žáka je možné provádět pouze předem písemnou formou (s podpisem zákonného zástupce).

Do školní družiny může být žák přihlášen během celého školního roku, pokud není naplněna kapacita ŠD. Ukončit docházku může žák během celého školního roku na základě písemné žádosti zákonného zástupce dítěte o vyřazení žáka ze školní družiny. O podmíněném vyloučení nebo vyloučení žáka ze školní družiny rozhodne ředitelka v případě závažného provinění se stanovení zkušební lhůty, a to na dobu nejdéle jednoho roku. V případě vyloučení žáka rozhodne ředitelka školy na základě písemného návrhu vychovatelky ŠD a po projednání na pedagogické radě.

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠD naší školy je otevřena dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Vychovatelka se řídí, stejně jako ostatní pedagogové naší školy, všeobecnými zásadami péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vychovatelka školní družiny úzce spolupracuje s třídními učiteli, konzultuje výchovné a vzdělávací metody a postupy u těchto žáků. Dále spolupracuje s výchovným poradcem, školním metodikem prevence. Nezbytná je také spolupráce s rodinou. Vzhledem k tomu, že budova školní družiny není bezbariérová, nejsme schopni zajistit prostředí pro žáky s poruchami hybnosti – vozíčkáře. Rozvoj mimořádně nadaných žáků je zajištěn vytvářením podmínek k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci s žákem, vytváření podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti. Vychovatelka spolupracuje s třídní učitelkou a PPP.

Materiální podmínky

Základní škola a Mateřská škola Nové Sedlo má jedno oddělení školní družiny umístěné v suterénu budovy. Hygienická zařízení odpovídají hygienickým normám, jsou umístěny v 1. patře budovy. Třída školní družiny se prostorově dostatečně.

Třída je vybavena nábytkem, který poskytuje úložný prostor na hračky, knihy, stolní hry a materiál k výtvarné činnosti a pracovní činnosti.

K dispozici jsou CD přehrávače a interaktivní tabule. K výzdobě prostor školní družiny jsou využívány výtvarné práce dětí. Výzdoba je obměňována a aktualizována.

Ke sportovním a odpočinkovým aktivitám mohou žáci školní družiny využívat cvičebnu a školní zahradu. ŠD je postupně dovybavována odpovídajícím nábytkem a vybavením pro jednotlivé činnosti (stolní hry, výtvarné potřeby...).

Personální podmínky

Ve školní družině pracuje kvalifikovaná vychovatelka.

Vychovatelka se chová a jedná profesionálním způsobem. V souladu se společenskými pravidly, pedagogickými a metodickými zásadami výchovně-vzdělávací činnosti ve školní družině:

- usiluje o vysokou míru empatie a dovedou projevit vřelý vztah k žákům
- umí vytvořit příznivé sociální klima a efektivně se žáky jednat
- má organizační schopnosti
- vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností a nalézá pro ně v denní skladbě vhodný časový prostor
- pro zájmové aktivity využívá své odborné zaměření
- snaží se navozovat radostnou atmosféru a posilovat v žácích kladné city, vytvářet pocit bezpečí
- zvolenými činnostmi posiluje v dětech sebevědomí a vytváří z žáků dobrý kolektiv
- dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví, dbají na bezpečnost žáků

Ekonomické podmínky

Viz. Výroční zpráva školy

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Naše školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích a současně přijímá opatření k jejich prevenci.

Žáci jsou na začátku i v průběhu školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti, na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sportování. Jsou opakovaně seznamováni s postupem při úrazu a v případě požáru nebo jiných nenadálých ohrožujících situacích. Ve sborovně (přes chodbu) je umístěna lékárnička, jejíž vybavení je pravidelně kontrolováno.

ŠD zajišťuje bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, učí se zásady ochrany před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí.

Účastníci školní družiny se řídí vnitřním řádem školní družiny.

Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve školní družině

- **Přivítání prvňáčků (září)**
- **Halloween (říjen)**
- **Vyrábění na Vánoční trhy (listopad-prosinec)**
- **Vánoční trhy (prosinec)**
- **Čert a Mikuláš (prosinec)**
- **Vánoční besídka (prosinec)**
- **Rozsvícení stromečku, koledy (prosinec)**
- **Karneval (únor)**
- **Projektový den - povolání (březen)**
- **Velikonoční trhy (duben)**
- **Projektový den – Den Země (duben)**
- **Čarodějnický rej (duben)**
- **Den matek (květen)**
- **Mezinárodní den dětí (červen)**
- **Divadelní představení, celoroční hra, sportovní odpoledne, výtvarné a pracovní dílny, režie vlastních představení, nocování ve škole, škola v přírodě, spolupráce s policií, hasiči, záchranáři**

Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti školní družiny

Téma: PODZIM

Tematické okruhy: začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

Podtémata:

- **Škola:** Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situacemi
- **Stolování:** hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- **Etiketa:** mezilidské vztahy, zdravit, poprosit, děkovat, úcta k člověku
- **Rodina:** rozlišení vztahů a rolí v rodině, vzájemné vztahy
- **Obec:** Poznej nejbližší okolí, obec, spádové obce
- **Příroda:** Okolní příroda, přírodniny, zvěř, příprava na zimu
- **Estetiky:** barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Čas: rozsah 65 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1.-5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, slovníky, výtvarné potřeby, lupa, dalekohled

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vyjasnění vztahů v rodině – mezilidské vztahy
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí a mezilidských vztazích, vyprávění o historii obce a spádových obcí, cesta na autobus, poznávání stromů, listů, plodů, jak se chystá zvěř na zimu, chování v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, pozorování, sledování, pojmenování, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci-vychovatelka), individuální práce (žák- vychovatelka)

Výstup:

žák:

- pojmenování dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů
- je tolerantní vůči ostatním dětem
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly

- dává věci do souvislosti
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- **kompetence komunikativní** – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- **kompetence sociální a personální** – využívá zkušenosti jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá radu i kritiku, podporuje dobré mezilidské vztahy
- **kompetence pracovní** – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- **kompetence k učení** – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, žák vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, naše obec, příroda obce a její ochrana, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Téma: ZIMA

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

Podtémata:

- **Příroda:** pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků, výroba krmítek
- **Zdraví:** otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- **Tradice a zvyky:** advent, Vánoce, Tři králové, masopust, zpěv a poslech koled
- **Literaturu:** četba na pokračování Obec: místní úřad, knihovna
- **Estetika:** zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- **Environmentální výchova:** osvojení si návyku třídění odpadu

Čas: rozsah 55 hodin

Věk: Věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1.-5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, slovníky, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického citění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozlišování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěvácích

Formy: Skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák-vychovatelka)

Výstup:

žák:

- pojmenování dění kolem sebevědomí
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- **kompetence komunikativní** – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor, dokáže pracovat ve skupině
- **kompetence sociální a personální** – přijímá hodnocení svých výsledků, radu a kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, podporuje dobré mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- **kompetence pracovní** – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- **kompetence k učení** – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, žák vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova – pozorování, krmení ptáků, respektuje a chrání přírodu

Téma: JARO

Tematické okruhy: sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovní-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

Podtémata:

- **Příroda:** pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- **Komunikace:** verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie,
- **Literatura:** dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- **Tradice a zvyky:** Velikonoce
- **Domov:** rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- **Obec:** známé osobnosti Nového Sedla a okolí, pamětní místa, historicky zajímavé objekty

Čas: rozsah 65 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1.-5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozlišování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kesby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinové práce (žáci-vychovatelka), individuální práce (žák-vychovatelka)

Výstup:

žák:

- pojmenování dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat
- účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- **kompetence komunikativní** – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuzí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- **kompetence sociální a personální** – žák spolupracuje, odhaluje následky svého chování a jednání v různých situacích, přijímá hodnocení svých výsledků, radu a kritiku, podporuje dobré mezilidské vztahy
- **kompetence pracovní** – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- **kompetence k učení** – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, žák vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova – má kladný vztah k přírodě, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Téma: LÉTO

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

Podtémata:

- **Příroda:** pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- **Literatura:** četba na pokračování
- **Estetika:** barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce
- **Prázdniny:** táborové písně, orientace v přírodě a terénu, první pomoc, ochrana zdraví

Čas: rozsah 10 hodin

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1.-5. třídy ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozlišování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí orientovat v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, hudba, zpěv

Formy: skupinové práce (žáci-vychovatelka), individuální práce (žák-vychovatelka)

Výstup:

žák:

- pojmenování dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat
- účastní se diskuzí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- **kompetence komunikativní** – žák vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuje své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastní diskuzí, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zpracovává jednoduchá texty
- **kompetence sociální a personální** – žák spolupracuje, odhaluje následky svého chování a jednání v různých situacích, přijímá hodnocení svých výsledků, radu a kritiku, podporuje dobré mezilidské vztahy, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- **kompetence pracovní** – žák se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- **kompetence k učení** – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, žák vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority, realisticky hodnotí své výsledky, experimentuje

Průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- Environmentální výchova – vnímá, respektuje a chrání přírodu

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku

Kritéria hodnocení:

- míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
- ovládání základních komunikačních prostředků
- využívání základní vědomostní a dovedností
- projevy samostatného myšlení a tvořivosti
- ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
- porozumění a utváření názorů, postojů a činů
- projevy a vlastnosti žáka

OBSAH

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE (společné s hlavní částí ŠVP)	2
Charakteristika ŠD	3
Charakteristika školního vzdělávacího programu ŠD – cíle vzdělávání ve školní družině	4
Obsah vzdělávání ve školní družině	3
Délka a časový plán práce ŠD	6
Podmínky přijímání uchazečů, průběhu a ukončování vzdělávání	6
Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
Materiální podmínky	7
Personální podmínky	7
Ekonomické podmínky	8
Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	8
Stanovení obsahu a časového plánu v příležitostné činnosti ve ŠD	8
Stanovení cílů a obsahu časového plánu v příležitostné činnosti ŠD	9
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	14